



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сестринского образования

О.Ю. Алешкина

« 26 » апреля 20 24 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина:	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение (наименование дисциплины)
Специальность:	37.05.01 Клиническая психология (код и наименование специальности)
Квалификация:	Клинический психолог (квалификация (степень) выпускника)

1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 Владеет практическим опытом исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>ИУК 9.1 Знает основы дефектологии ИУК 9.2. Умеет наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; ИУК 9.3 Владеет практическим опытом медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи.</p>
<p>ПК-7 Способен к разработке и реализации планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>ИПК-40 знать содержание процесса нейропсихологической диагностики как процесса вхождения человека в лечебное и коррекционное пространство. ИПК-41 уметь применять полученные знания в процессе психодиагностической работы. ИПК-42 владеть навыками оказания помощи и психологической поддержки.</p>
<p>ПК-13 Способен к проведению психологической коррекции поведения и развития различных групп населения, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также групп, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации</p>	<p>ИПК-22 знать специфику психологического исследования, его возможности и ограничения; этапы и требования к научному исследованию в психологии; особенности психологического экспериментирования; задачи и нормативы планирования психологического исследования; специфику корреляции. ИПК-23 уметь анализировать научные публикации по проблеме исследования, выделять в них научную проблему, исследовательский вопрос, гипотезу, метод, характер полученных результатов ИПК-24 владеть навыками содержательного и процедурного планирования и организации психологического исследования методами эксперимента и корреляционного исследования</p>
<p>ПК-29 способен к оказанию клиничко-</p>	<p>ИПК-40 знать содержание процесса нейропсихологической диагностики как процесса</p>

психологической помощи при нарушениях психического (психологического) развития	вхождения человека в лечебное и коррекционное пространство. ИПК-41 уметь применять полученные знания в процессе психодиагностической работы. ИПК-42 владеть навыками оказания помощи и психологической поддержки.
--	---

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
8	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные методы критического анализа, методологию системного подхода; формы коррекционных занятий, применяемых в коррекционной педагогике; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания об основных методах критического анализа, методологии системного подхода; формах коррекционных занятий, применяемых в коррекционной педагогике; современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные методы критического анализа, методологию системного подхода; формы коррекционных занятий, применяемых в коррекционной педагогике; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные методы критического анализа, методологию системного подхода; формы коррекционных занятий, применяемых в коррекционной педагогике. Показывает глубокое знание и понимание содержания процесса современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
уметь				
8	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; составлять программы психокоррекции взрослых	Студент испытывает затруднения при выявлении проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Студент непоследовательно и не систематизировано анализирует	Студент умеет самостоятельно выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Студент умеет использовать методики направленные на составление	Студент умеет последовательно анализировать проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Студент умеет самостоятельно обрабатывать результаты методик

	и детей с различными психически нарушениями; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы	результаты психологического исследования. Студент затрудняется применять полученные знания в процессе составления программы психокоррекции взрослых и детей с различными психически нарушениями.	программы психокоррекции взрослых и детей с различными психически нарушениями; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы	направленных на диагностику взрослых и детей; составлять программы психокоррекции взрослых и детей с различными психически нарушениями; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.
владеть				
8	Студент не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками применения программ коррекции в социальной и профессиональной сферах; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.	Студент технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Студент в основном способен самостоятельно применить программы коррекции в социальной и профессиональной сферах. Студент в основном владеет навыком проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками применения программ коррекции в социальной и профессиональной сферах; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части способности применения программ коррекции в социальной и профессиональной сферах; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Предмет и задачи коррекционно – развивающего обучения.
2. Психологические основы организации и осуществления коррекционно – развивающего обучения.
3. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
4. Функциональные блоки мозга.
5. Проблема развития и распада высших психических функций.
6. Коррекционная программа на развитие произвольного внимания.
7. Развивающая программа по коррекции памяти для детей младшего школьного возраста.
8. Развивающая программа по коррекции памяти для детей старшего школьного возраста.
9. Программа профилактики и коррекции трудностей письма, связанных с несформированностью зрительно – пространственных функций.
10. Систематизировать представления о видах афазии.
11. Виды афазии (Лурия А.Р, и Цветковой Л.С.).
12. Общая характеристика основных дефектов нарушения речи при афазии (эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия).
13. Стадии восстановительного обучения проходят при афазии.
14. Основные положения современного подхода афазии Вернике.
15. Нейропсихологические синдромы при поражениях височных отделов мозга при афазии
16. Связь речи и нарушения счета.
17. Нейропсихологический анализ нарушений счета при поражениях лобных систем мозга.
18. Нарушения счета и счетных операций при теменных и теменно- затылочных отделах коры мозга.
19. Сравнительный анализ лобной и теменной акалькулии.
20. Понятие аграфии и описать основные нарушения.
21. Методические требования к организации и ведению восстановительного обучения письму.
22. Психологические основы чтения.
23. Типы алексии при неречевых и речевых формах.
24. Основные нарушения кожно – кинестетического анализатора
25. Основные направления психолого – педагогической коррекции ЗПР.
26. Психолого – педагогические характеристики олигофрении.
27. Основные понятия и признаки проявления эпилепсии.
28. Основные виды эпилепсии.
29. Виды амнезий.
30. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
31. Нарушения, влияющие на качество мышления.
32. Характеристика когнитивной структурированности.
33. Психологический портрет психолога – тренера.
34. Психологический портрет психолога – консультанта.

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Выберите один правильный ответ

1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА – ЭТО

- 1) наука о воспитании, образовании и обучении людей
- 2) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих неявно выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении
- 3) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии

2. ОБЪЕКТОМ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
- 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- 3) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ ФОРМИРУЕТСЯ В

- 1) XVII в.
- 2) в конце XVIII – начале XIX вв.
- 3) XX в.

4. ПЕРВЫЕ ПОПЫТКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКИМИ ФОРМАМИ ОТСТАЛОСТИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПРЕДПРИНЯЛ

- 1) Ф. Пластер
- 2) Э. Крепелин
- 3) И. Песталоцци

5. ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ И ПРЕОДОЛЕНИИ АНОМАЛЬНОГО ДЕТСТВА ВЫЯВИЛ

- 1) Л.И. Божович
- 2) Л.С. Выготский
- 3) П.Я. Гальперин

6. ОДНИМ ИЗ ПРИНЦИПОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
- 2) принцип гуманистической направленности пед. процесса
- 3) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе

7. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ И ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОСЛАБЛЕНИЕ ИЛИ ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК

- 1) компенсация
- 2) коррекция
- 3) адаптация

8. В КАКОМ ВИДЕ РЕАБИЛИТАЦИИ НУЖДАЕТСЯ РЕБЕНОК ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ УТРАЧЕННЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) медицинской
- 2) психологической
- 3) педагогической

9. ОСНОВНЫМИ ФОРМАМИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) индивидуальные занятия
- 2) групповые занятия
- 3) фронтальные занятия

10. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение

- 1) V вида
- 2) VII вида
- 3) VIII вида

11. Амбидекстрами называют людей

- 1) хорошо владеющих левой рукой
- 2) хорошо владеющих правой рукой
- 3) хорошо владеющих и левой и правой рукой

12. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят

- 1) лечение заболеваний ребенка
- 2) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- 3) диагностико-консультативную деятельность

13. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят

- 1) трудновоспитуемость
- 2) социально-педагогическую запущенность
- 3) задержки психического развития

14. Для речи умственно отсталых школьников характерно

- 1) преобладание пассивного словаря над активным
- 2) преобладание активного словаря над пассивным
- 3) примерно одинаковый активный словарь и пассивный

15. Особенности памяти детей с моторной алалией

- 1) словесные парамнезии
- 2) низкий уровень развития логического запоминаний
- 3) хороший уровень отсроченного воспроизведения

16. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял

- 1) Ф. Пластер
- 2) Э. Крепелин
- 3) И. Песталоцци

17. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил

- 1) Л.И. Божович
- 2) Л.С. Выготский
- 3) П.Я. Гальперин

18. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является

- 1) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
- 2) принцип гуманистической направленности пед. процесса

3) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе

19. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ И ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОСЛАБЛЕНИЕ ИЛИ ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК

- 1) компенсация
- 2) коррекция
- 3) адаптация

20. В КАКОМ ВИДЕ РЕАБИЛИТАЦИИ НУЖДАЕТСЯ РЕБЕНОК ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ УТРАЧЕННЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) медицинской
- 2) психологической
- 3) педагогической

21. ОСНОВНЫМИ ФОРМАМИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) индивидуальные занятия
- 2) групповые занятия
- 3) фронтальные занятия

22. ДЕТИ С ОРГАНИЧЕСКИМИ ПОРАЖЕНИЯМИ МОЗГА ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ

- 1) раздражимостью
- 2) возбудимостью
- 3) расторможенностью

23. ОБЩЕНИЕ ПРЕОБЛАДАЮЩЕЕ У ДЕТЕЙ С ОНР

- 1) деловое
- 2) ситуативное
- 3) внеситуативно – личностное

24. К ОСНОВНЫМ ЗАДАЧАМ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (ПМПК) ОТНОСЯТ

- 1) лечение заболеваний ребенка
- 2) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- 3) диагностико-консультативную деятельность

25. К ДЕВИАЦИЯМ В ПОВЕДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОТНОСЯТ

- 1) трудновоспитуемость
- 2) социально-педагогическую запущенность
- 3) задержки психического развития

26. ДЛЯ РЕЧИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ ХАРАКТЕРНО

- 1) преобладание пассивного словаря над активным
- 2) преобладание активного словаря над пассивным
- 3) примерно одинаковый активный словарь и пассивный

27. ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ОНР

- 1) не запоминают картинок
- 2) хорошо запоминают написанные им буквы
- 3) плохо запоминает геометрические фигуры

28. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА – ЭТО

- 1) наука о воспитании, образовании и обучении людей
- 2) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих неявно выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении
- 3) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии

30. ОБЪЕКТОМ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- 3) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

31. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ ФОРМИРУЕТСЯ В

- 1) XVII в.
- 2) в конце XVIII – начале XIX вв.
- 3) XX в.

32. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА – ЭТО

- 1) наука о воспитании, образовании и обучении людей
- 2) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении
- 3) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

33. ОБЪЕКТОМ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
- 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- 3) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

34. КТО ИЗ ПРАВИТЕЛЕЙ ВПЕРВЫЕ НА РУСИ ИЗДАЛ УКАЗ О ТОМ, ЧТО НА ЦЕРКОВЬ И МОНАСТЫРИ ВОЗЛАГАЕТСЯ ЗАБОТА ОБ УБОГИХ И ЮРОДИВЫХ ДЕТЯХ

- 1) киевский князь Владимир Святославич
- 2) Иван Грозный
- 3) Петр I

35. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ ФОРМИРУЕТСЯ В

- 1) XVII в.
- 2) в конце XVIII – начале XIX вв.
- 3) XX в.

36. ПЕРВЫЕ ПОПЫТКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКИМИ ФОРМАМИ ОТСТАЛОСТИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПРЕДПРИНЯЛ

- 1) Ф. Пластер
- 2) Э. Крепелин
- 3) И. Песталоцци

37. ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ И ПРЕОДОЛЕНИИ АНОМАЛЬНОГО ДЕТСТВА ВЫЯВИЛ

- 1) Л.И. Божович
- 2) Л.С. Выготский
- 3) П.Я. Гальперин

38. ОДНИМ ИЗ ПРИНЦИПОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
- 2) принцип гуманистической направленности педагогического процесса
- 3) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе

39. К ЭКЗОГЕННЫМ ФАКТОРАМ, ПРИВОДЯЩИМ К НАРУШЕНИЯМ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОТНОСЯТ

- 1) наследственные заболевания
- 2) инфекционные болезни
- 3) генетические отклонения.

40. НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННОЙ ЯВЛЯЕТСЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ

- 1) В.В. Лебединского
- 2) О.Н. Усановой
- 3) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова

41. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ И ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОСЛАБЛЕНИЕ ИЛИ ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК

- 1) компенсация
- 2) коррекция
- 3) адаптация

42. В КАКОМ ВИДЕ РЕАБИЛИТАЦИИ НУЖДАЕТСЯ РЕБЕНОК ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ УТРАЧЕННЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) медицинской
- 2) психологической
- 3) педагогической

43. ОСНОВНЫМИ ФОРМАМИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) индивидуальные занятия
- 2) групповые занятия
- 3) фронтальные занятия

44. ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОЗДАЕТСЯ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

- 1) V вида
- 2) VII вида
- 3) VIII вида

45. К ОСНОВНЫМ ЗАДАЧАМ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (ПМПК) ОТНОСЯТ

- 1) лечение заболеваний ребенка
- 2) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- 3) диагностико-консультативную деятельность

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

1. Дайте определения следующим понятиям, пользуясь педагогическими, психологическими и дефектологическими словарями: «коррекция», «компенсация», «адаптация», «реабилитация», «дефект», «депривация», «девиация».
2. Разграничьте интересы двух таких научных отраслей педагогики, как коррекционная педагогика и специальная педагогика (дефектология).
3. Обоснуйте взаимосвязь коррекционной педагогики с философией, социологией, медициной, социальной педагогикой.
4. Обоснуйте основные направления и ведущие тенденции в истории изучения аномального детства.
5. Раскройте психолого-педагогическую сущность коррекционно-педагогической деятельности.
6. Обоснуйте общепедагогические принципы и принципы коррекционно-педагогической деятельности.
7. Сформулируйте основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
8. Дайте оценку различных подходов к анализу проблемы «норма-отклонение» в развитии человека.
9. Какие особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды можно считать отклоняющимися от нормы?
10. Сформулируйте критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка.
11. Назовите факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.
12. Каковы психологическая природа и возрастные особенности наиболее типичных нарушений личностного развития и поведения детей?
13. Приведите психологические «портреты» детей и подростков с нарушениями поведения.
14. Дайте классификационные характеристики детей с проблемами в развитии.
15. Какими документами регламентировано открытие классов компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения?
16. Перечислите основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего обучения.
17. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-развивающей работы в этих классах.
18. Проанализируйте основные формы компенсирующего обучения.
19. Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР.
20. Проанализируйте особенности психических процессов у детей с ЗПР.
21. Охарактеризуйте основные отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.
22. Опишите особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно-развивающего обучения.
23. Что такое девиантное поведение?
24. Обоснуйте взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков?
25. Назовите причины и условия отклоняющегося поведения подростков?
26. Охарактеризуйте психобиологические причины девиантного поведения несовершеннолетних.
27. Раскройте роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков.
28. Как осуществляются профилактика отклоняющегося поведения подростков и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью?
29. Охарактеризуйте основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
30. Назовите отличительные особенности коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе.
31. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приемам коррекции

отклоняющегося поведения подростков.

32. Раскройте роль учителя в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.
33. Обоснуйте требования к профессионально-педагогической подготовке учителя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности.
34. Обоснуйте отличия в организации коррекционно-педагогического процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
35. Что собой представляет деятельность психолого-медико-педагогической консультации и какова ее роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков?
36. Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии.

3.4. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ МОДУЛЯ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

1. Организационные основы проектной деятельности
2. НКО как организационной форма социального служения
3. Добровольческое служение как направление социального служения
4. Обучение служением как основа практико-ориентированного образования
5. Модели обучения служением в современном обществе
6. Благотворительная деятельность как направление социального служения
7. Добровольческая (волонтерская) деятельность как направление социального служения
8. Миротворческая деятельность как направление социального служения
9. Правозащитная деятельность как направление социального служения
10. Волонтерская деятельность в образовательном процессе: реальность и перспективы
11. Основы социального партнёрства: НКО
12. Опыт служения в XXI веке
13. Роль волонтерства в неформальном образовании
14. Применение технологий социального служения в практике подготовки медицинских кадров
15. Социально-педагогические основы проектной деятельности
16. Добровольчество в РФ
17. «Акция Милосердия» как проект помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (по запросу НКО)
18. Проект организации досуга пожилых / людей с ограниченными возможностями здоровья как направление волонтерской деятельности (по запросу НКО)
19. Кабинет психологического консультирования как способ поддержки людей в кризисных ситуациях (по запросу НКО)

Требования к курсовым проектам по модулю «Обучение служением»

В рамках выполнения курсового проекта обучающиеся демонстрируют достижение следующих образовательных результатов:

- Обучающиеся проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способные влиять на позитивные изменения в обществе (УК-1, УК-2, УК-3).
- Обучающиеся осознают свою гражданскую идентичность — чувствуют принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознают свою ответственность за будущее страны; проявляют активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность (УК-3, УК-5).
- Обучающиеся обнаруживают развитие собственных взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, благодаря реализации проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и ее граждан; выражают приверженность традиционным российским ценностям (УК-2, УК-3, УК-5).
- Обучающиеся эффективно применяют рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов; осознают взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями; осознанно используют академические знания и умения для достижения целей общественного развития (УК-3, УК-5).
- Обучающиеся демонстрируют способность сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности; нацелены на получение общественно-полезного результата; осознают значимость созидательного труда для развития российского общества и государства; проявляют инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества (УК-1, УК-2, УК-3).
- Обучающиеся способны использовать свой профессиональный потенциал и опыт во благо российского общества. Осознают свою профессиональную ответственность за развитие своей страны. Понимают значение будущей профессии для общественного развития. 55 Универсальные и профессиональные компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения курсового проекта определяются образовательной организацией высшего образования в соответствии с основной образовательной программой и общей характеристикой основной образовательной программы.

Обучающий может выбрать тему курсового проекта из числа тем, предложенных образовательной организацией, а также может самостоятельно предложить тему курсового проекта с обоснованием ее целесообразности и вовлеченности в этот проект партнерской организации.

Курсовой проект имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;

- основной текст, в т.ч.: ○ актуальность и значимость общественного проекта; ○ детализация планирования общественного проекта; ○ социальные изменения, к которым приведет реализация общественного проекта;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (одно из обязательных приложений - паспорт общественного проекта)

Требования к текстовой части курсового проекта – введению, основному тексту, заключению – прописаны в методических рекомендациях, разработанных образовательной организации.

Формой аттестации студента по результатам выполнения курсового проекта является дифференцированный зачет с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Аттестация по курсовым проектам производится в виде ее защиты проекта.

Критериями оценки курсового проекта являются:

- Актуальность: Оценивается, насколько проект соответствует потребностям целевой аудитории общественного проекта и решает актуальные проблемы общества.
- Цели и задачи: Оценивается ясность и конкретность поставленных целей и задач общественного проекта, а также их соответствие общественным потребностям и ожиданиям.
- Методология и подходы: Оценивается выбор и применение методологии, инструментов и подходов, используемых в проекте для достижения поставленных целей и решения задач.
- Результаты и достижения: Оцениваются конкретные результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения.
- Устойчивость и долгосрочность: Оценивается устойчивость и долгосрочность проекта, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта.